



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

Педагогические ресурсы реализации федеральных рабочих программ учебных предметов



**Иванова Н.Б., доцент кафедры теории и практики
управления образованием ГАУ ДПО РО ИРО**

Обращение Министра просвещения РФ

ПРАВИТЕЛЬСТВО
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



ПРОГРАММЫ И ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

[ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 09.10.2024 № 704]



НОРМИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ
И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

[ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 09.10.2024 № 704]



Доклад Шевченко Т.С. – министра образования РО

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование единого образовательного пространства

с 1 сентября 2025 года

- Единое поурочное планирование по предметам
- Синхронизация федеральных рабочих программ учебных предметов с ГИА
- Нормирование контрольных работ
- Нормативное закрепление кодификаторов

Задачи

- ➔ Обеспечить исполнение **Приказа № 704** во всех школах области
- ➔ Выполнить своевременную **корректировку образовательных программ**

Единое образовательное пространство



ФГОС общего образования

1. Требования к планируемым результатам
2. Требования к структуре ООП
3. Требования к условиям реализации ООП

ФООП

1. Федеральные рабочие программы учебных предметов
2. Федеральный учебный план
3. Федеральная рабочая программа воспитания (целевые ориентиры)

Единая система оценки: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

Законодательные и нормативные правовые документы сферы образования

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12)**
- 2. Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»**
- 3. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования»**

Постановление Правительства РФ

от 30.04.2024 № 556

«Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

Перечень мероприятий

- 1.Национальные сопоставительные исследования качества общего образования - НИКО**
- 2.Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях – ВПР**
- 3.Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях СПО – ВПР**
- 4.Международные сопоставительные исследования качества общего образования – PIRLS, TIMSS, PISA.**

Всероссийская конференция. Июль. 2025

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

ЦЕЛЬ ВПР 2016

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕДИНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА РФ И ПОДДЕРЖКИ ВВЕДЕНИЯ ФГОС
ЗА СЧЕТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОО ЕДИНЫХ ПРОВЕРОЧНЫХ
МАТЕРИАЛОВ И ЕДИНЫХ КРИТЕРИЕВ
ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ЦЕЛЬ ВПР 2025

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ И КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС И ФООП

Всероссийская конференция по проблемам качества образования. Июль, 2025. Выводы

- Анализ результатов международных сравнительных исследований PISA и TIMSS выявил системную проблему, характерную для отечественного образования.
- ВПР, занимая промежуточное положение, обладают значительным потенциалом для трансформации в направлении оценки функциональной грамотности.
- Результаты анализа выполнения заданий ВПР, направленных на оценку функциональной грамотности, свидетельствуют о наличии устойчивых дефицитов у значительной части учащихся.

Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704



Минпросвещения России

ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
им. В.С. ЛЕДНЕВА

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИЗИКА **(базовый уровень)**

(для 7–9 классов образовательных организаций)

ФРП «Физика» - 2025

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....

7 класс

8 класс

9 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты.....

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....

7 класс

8 класс

9 класс

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ФИЗИКЕ

7 класс

8 класс

9 класс

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ФИЗИКЕ

Проверяемые на ОГЭ по физике требования к результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по физике.....

ФРП Русский язык 10-11 кл.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	7
10 класс	7
11 класс	10
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
Личностные результаты	12
Метапредметные результаты	15
Предметные результаты	18
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	23
10 класс	23
11 класс	49
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	65
10 класс	65
11 класс	69
ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	73
10 класс	73
11 класс	81
ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	85
Проверяемые на ЕГЭ по русскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования	85
Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по русскому языку	87

ФОП ООО: изменения в ФРП

**ФОП основного общего образования /пр. 370/
19. Федеральная рабочая программа по учебному
предмету «Русский язык». (Пояснительная записка,
содержание по классам, планируемые результаты,
тематическое планирование по классам).**

Приказ 704 дополнения

19.12. Поурочное планирование по классам

**19.13. Кодификатор распределенных требований к
результатам освоения ООП (проверяемые предметные
результаты) и элементов содержания русского языка**

**19.4. Проверяемые на ОГЭ по русскому языку
требования к предметным результатам освоения ООП
ООО и элементы содержания.**

Структура федеральной рабочей программы учебного предмета

1. содержание учебного предмета, учебного курса;
2. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов на изучение темы, электронных (цифровых) ресурсов
4. поурочное планирование
5. кодификатор требований к предметным результатам
6. перечень базовых элементов содержания учебного предмета
7. кодификатор требований к предметным результатам ОГЭ/ЕГЭ
8. перечень базовых элементов содержания учебного предмета ОГЭ/ЕГЭ

Положение о рабочей программе ОО

3.9. Поурочное планирование (календарно-тематическое планирование) имеет приложения:

- 1) Проверяемые требования к предметным результатам освоения программы
- 2) Проверяемые элементы содержания программы
- 3) Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования
- 4) Проверяемые на ОГЭ (ЕГЭ) по учебному предмету требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего или среднего общего образования
- 5) Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ (ЕГЭ) по учебному предмету.



Инструмент учителя

Федеральная рабочая программа «География» 5-9 классы

Календарно-тематическое планирование (поурочное планирование)

Перечень (кодификатор) предметных результатов
для 5 класса /ВПР и промежуточная аттестация

Перечень базовых элементов содержания учебного
предмета - «География» /ВПР и промежуточная
аттестация

Перечень (кодификатор) предметных результатов
ОГЭ

Перечень базовых элементов содержания учебного
предмета «География» - ОГЭ

Кодификатор метапредметных результатов
/ВПР и промежуточная аттестация, ОГЭ

Конференция ФИПИ и РАО сентябрь 2025

СОЧЕТАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ АСПЕКТОВ В СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЯХ ЕГЭ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Понимание
текста

27

Напишите сочинение-рассуждение по проблеме, поставленной в исходном тексте: «Почему первое впечатление о человеке может быть обманчивым?».

Сформулируйте позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме. Прокомментируйте, как в тексте раскрывается эта позиция. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания позиции автора (рассказчика), и поясните их. Укажите и поясните смысловую связь между приведёнными примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опираясь на читательский, историко-культурный или жизненный опыт. (Не учитываются примеры-аргументы, источниками которых являются комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра и другие подобные виды представления информации.)

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Конкретный текст и поставленная проблема
(разные в разных вариантах ЕГЭ)

Умение грамотно и логично рассуждать.

Привлечение личного опыта ученика

Практическая грамотность ученика

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: влияние на выполнение заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку

Базовые логические действия

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

Базовые исследовательские действия

- владеть навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

Работа с информацией

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

результатов ВПР в 8-х классах

общеобразовательных организаций РО (2025 г.)

• *Рекомендации для руководителей методических объединений (МО) учителей*:

1) проанализировать соответствие содержания рабочих программ требованиям **обновлённого ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программы** основного общего образования, федеральному перечню учебников;

2) внести в случае необходимости в раздел **конструктора рабочих программ «Поурочное планирование»** соответствующие изменения и дополнения;

3) провести анализ эффективности использования **УМК, реализуемых в 5 –9 классах, для подготовки к внешним оценочным процедурам;**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ результатов ВПР по истории в 6-х классах общеобразовательных организаций РО (2025 г.)

- ***Рекомендации учителям истории:***

- 1) систематически использовать задания для отработки умений группировать явления и события по заданному признаку, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- 2) организация работы с понятийным аппаратом: умение объяснять, интерпретировать и использовать в новом контексте рассматриваемое понятие, ***для чего вводить в учебный процесс задания на построение логических схем, составление синквейнов, выстраивание ассоциации;***
- 3) развивать умение находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать ее, интерпретировать и оценивать прочитанное; применять технологию критического мышления (***приемы «ИНСЕРТ», составление схем, таблиц, кластеров, таблица «толстых» и «тонких» вопросов и др.;***
- 4) анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (***текст, карта, таблица, схема***);
- 5) применять задания ориентированные на развитие навыков у обучающихся сопоставления данных источников разных типов (***карта-текст, карта-иллюстрация, иллюстрация-текст и т.д.***);

Единое содержание общего образования

Новости

14.01

ФГБНУ «ИСРО РАО» дал старт постоянно действующему семинару по функциональной грамотности на 2022 год

14.01

Анонс семинара по истории и обществознанию



Горячая линия

Рабочие программы



Нормативные документы



Федеральные уроки для школьников



Конструктор рабочих программ по учебным предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников



Типовой комплект методических документов



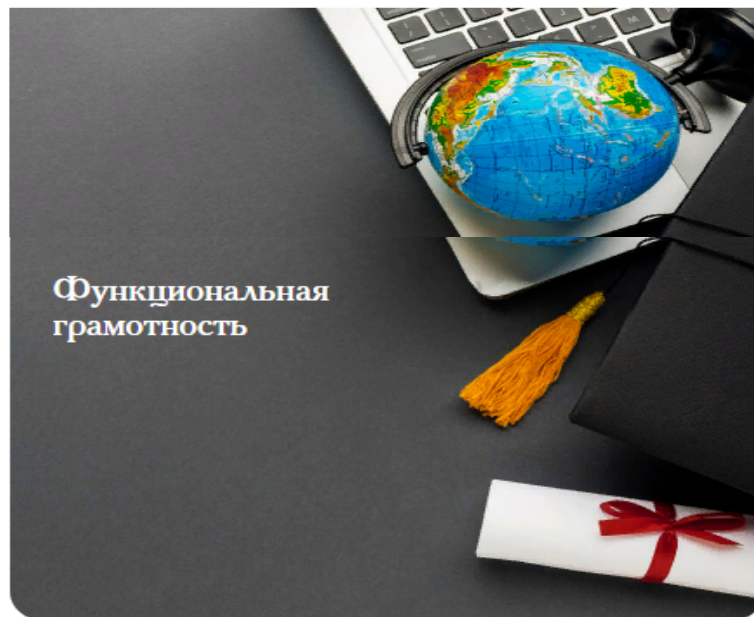
Виртуальные лабораторные работы



Методические интерактивные кейсы



Функциональная грамотность



Олимпиада по искусственному интеллекту

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".



Научные исследования

Результаты изучения систем образования России и других государств



Тематический классификатор содержания образования



Всероссийские просветительские

Профилактика и коррекция

Методические пособия и видеоуроки

Апробация примерных

Подводим итоги

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



ПРОГРАММЫ И ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

[ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 09.10.2024 № 704]



**НОРМИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ
И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

[ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 09.10.2024 № 704]

